

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Rodzaje korekcji w wypowiedziach ustnych</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Corrective feedback in oral production
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik

I Formy zajęć, liczba godzin	
------------------------------	--

<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
5	15			15		30	3

<b>II Cel przedmiotu</b>
--------------------------

**C1 – Uświadomienie studentom istoty kompetencji komunikacyjnej ustnej i pisemnej w języku obcym.**

**C2 – Uświadomienie różnicy pomiędzy poprawnością a płynnością wypowiedzi ustnej.**

**C3 – Rozwinięcie umiejętności stosowania różnorodnych strategii uczenia się w komunikacji ustnej.**

**C4 – Zapoznanie z technikami używanymi w nauczaniu komunikacji ustnej na I i II etapie edukacyjnym.**

**C5** – Zapoznanie z różnymi rodzajami korekcji wypowiedzi ustnej i rozwinięcie umiejętności ich stosowania.

### III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak wymagań wstępnych
------------------------

<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się</b>
---

**EU 1** – Student rozumie i dostrzega różnice pomiędzy kompetencją komunikacyjną ustną i pisemną w języku obcym.

**EU 2** - Student potrafi zastosować strategie kognitywne, meta kognitywne i kompensacyjne do rozwijania własnej ustnej kompetencji komunikacyjnej; rozumie potrzebę ich nauczania na I i II etapie edukacyjnym.

**EU 3** – Student rozumie różnicę pomiędzy poprawnością a płynnością wypowiedzi ustnej; rozróżnia techniki używane do nauczania poprawności i płynności, potrafi je zastosować we własnej praktyce dydaktycznej.

**EU 4** – Student rozróżnia różne typy korekcji wypowiedzi ustnej; potrafi je zastosować w autentycznych warunkach dydaktycznych.

**EU 5** – Student umie właściwie zastosować korekcję rówieśniczą i własną do autentycznych wypowiedzi własnych i kolegów; potrafi zrobić to w sposób kulturalny i kompetentny.

V Treści programowe:		
Forma zajęć: wykład i warsztaty		Liczba godzin
W1	Kompetencja komunikacyjna: definicje, cechy charakterystyczne. Kompetencja ustna i pisemna – podobieństwa i różnice.	2
W2, W3	Kompetencja komunikacyjna w języku obcym. Strategie komunikacyjne jako kompensacja braków językowych – przykłady stosowania.	4
W4	Strategie kognitywne i meta kognitywne stosowane w komunikacji ustnej. Przykłady stosowania.	2
W5	Nauczanie ustnej kompetencji komunikacyjnej w warunkach formalnych na I i II etapie edukacyjnym	2
W6, W7	Ćwiczenia rozwijające ustną kompetencję komunikacyjną - ćwiczenia rozwijające poprawność językową wypowiedzi; ćwiczenia rozwijające płynność językową wypowiedzi	4
W8, W9	Sposoby korekcji wypowiedzi ustnych: korekcja typu <i>recast</i> , korekcja metajęzykowa, podanie poprawnej wypowiedzi, korekcja intonacyjna, powtarzanie	4
W10, W11, W12, W13, W14	Ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu i podawaniu korekcji: na podstawie obserwacji nagrań wideo; na podstawie własnych spontanicznych wypowiedzi ustnych.	10
W15	Sprawdzian ustny z umiejętności rozpoznawania rodzajów korekcji i podawania właściwej korekcji.	2
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	<b>Prezentacja multimedialna.</b> Prezentacje zawierają terminologię, definicje i przykłady wypowiedzi ustnych.	
2.	<b>Nagrania wideo.</b> Nagrania wypowiedzi ustnych uczniów.	
3.	<b>Spontaniczne wypowiedzi własne studentów</b> w celu nabycia umiejętności samo korekcji.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Metoda ekspozycyjno-interakcyjna (wykład z elementami dyskusji)	
2.	Analiza nagrań wideo po względem rodzaju stosowanej korekcji	
3.	Analiza wypowiedzi własnych studentów: korekcja rówieśnicza i samo korekcja.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P1	Test pisemny: Rozpoznawanie rodzaju korekcji stosowanej przez nauczyciela na podstawie analizy nagrań wideo z lekcji. Studenci zapisują rozpoznane korekcje na odpowiednim szablonie (50% oceny)	
P2	Test pisemny: Studenci słuchają wypowiedzi uczniów i zapisują na szablonie, jaki rodzaj korekcji zastosują i w którym momencie wypowiedzi. Nagranie wideo obejrzone będzie dwukrotnie (50% oceny).	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba

	godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie do testu końcowego	28
SUMA	90
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>3</b>

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

##### Literatura podstawowa:

- 1/ Li, S. (2014) Oral corrective feedback. *ELT Journal*, vol. 68, 186 – 198.
- 2/ Lyster, R. and Ranta, L. (1997) Corrective feedback and learner uptake. *Studies in Second Language Acquisition*, 19/1, 37 – 66.
- 3/ Oxford, R. (1990) *Language Learning Strategies*. Boston, MA.: Heinle and Heinle Publishers.
- 4/ Szpotowicz, M. and Szulc-Kurpaska, M. (2009) *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

##### Literatura uzupełniająca:

- 1/ Brown, H.D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman
- 2/ Pawlak, M., Waniek-Klimczak, E., Majer, J.(eds.) (2011) *Speaking and Instructed Second Language Acquisition*. Multilingual Matters.

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01	1	W1	1	1	P1, P2
EU 2	K_U01, K_U02, K_U09, K_K01	3, 4	W2, W3, W4	1, 2	1	P1, P2
EU 3	K_W02, K_U03, K_U06, K_U11	2	W5, W6, W7	1, 2	1, 2	P1, P2
EU 4	K_U11, K_U13, K_U14	5	W6, W7, W8, W9	2, 3	2, 3	P1, P2
EU 5	K_U14, K_K01, K_K02, K_K06	5	W10 – W15	2,3	2, 3	P1, P2

#### XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>